

# **Концепция ранней помощи**

**Самарина Лариса Витальевна**

директор НОУ ДПО

«Санкт-Петербургский институт раннего  
вмешательства»

Поручение Президента РФ от 18 апреля 2013 года  
Пр-877 (абзац шестой подпункта «е» пункта 2)

«О внедрении системы ранней помощи семьям с детьми-инвалидами, сопровождении таких семей, а также о методическом обеспечении работы субъектов Российской Федерации по данным вопросам»

- Работа с понятием «ранняя помощь», ситуационный анализ, разработка перечня мероприятий по выполнению поручения
- Создание межведомственной рабочей группы при Минтруде России для разработки механизма межведомственного взаимодействия по вопросам организации системы ранней помощи:
  - Минздрав – вопросы выявления детей целевой группы
  - Минобр – вопросы создания образовательных программ подготовки специалистов, а также Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ,
  - Минтруд - разработка проекта Концепции о ранней помощи, Положения о Службе ранней помощи

Решения, принятые на [заседании Правительства 25 августа 2016 года](#):

**О системе ранней помощи и сопровождении детей с инвалидностью, а также их семей**

**Решения Правительства:**

1. Принять к сведению доклад Министра труда и социальной защиты Российской Федерации М.А.Топилина по данному вопросу.
2. Принять проект распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении *Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.*

## Цели Концепции:

- создание условий, обеспечивающих раннее выявление нарушений здоровья и ограничения жизнедеятельности,
- оптимальное развитие и адаптацию детей,
- социальную интеграцию семьи и ребёнка,
- профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности.

## Концепция будет реализована в три этапа.

- На первом этапе (2016–2017 годы) предполагается разработать стандарты оказания услуг ранней помощи детям целевой групп
- На втором этапе (2018 год) будет проведена апробация стандартов и типовых решений оказания услуг ранней помощи детям целевой группы и их семьям в рамках пилотных проектов в двух регионах
- На третьем этапе (2019 и 2020 годы) планируется распространить наработки пилотных проектов на другие субъекты Федерации. При этом субъектам Федерации при формировании региональных программ ранней помощи будет оказываться поддержка на федеральном уровне

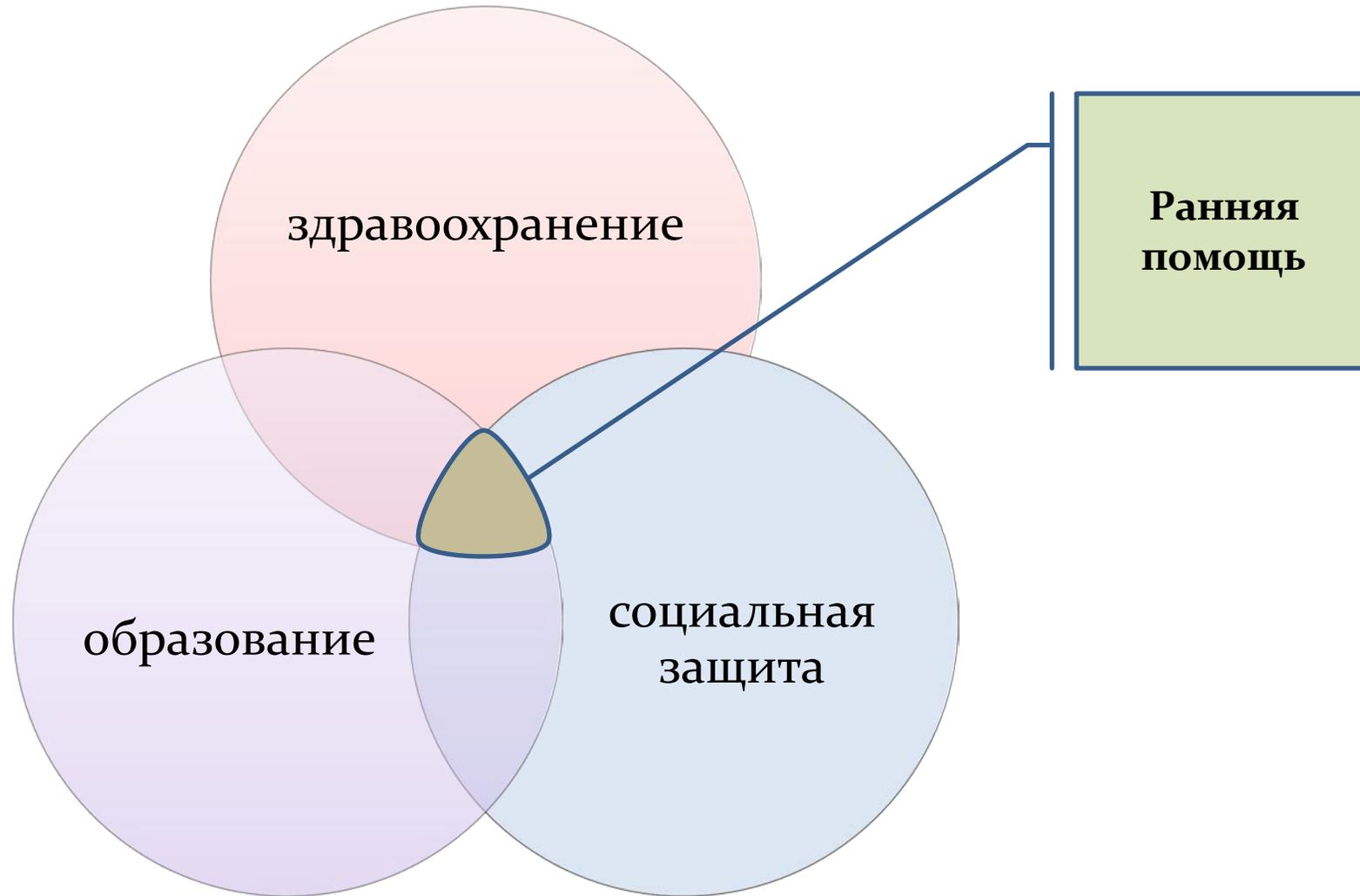
# Концепция развития системы ранней помощи (основные определения)

- ***Региональная Программа ранней помощи*** обеспечивает реализацию комплекса услуг по ранней помощи посредством межведомственного взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, медицинских, образовательных организаций и организаций социального обслуживания, негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО)

# Концепция развития системы ранней помощи

*Ранняя помощь* - это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, предоставляемых **длительно и непрерывно** на **междисциплинарной** основе, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включения в среду сверстников и интеграцию в общество, сопровождения и поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Ранняя помощь– это отдельная форма помощи семье и ребенку, возникшая на стыке систем специального образования, здравоохранения и социальной защиты



# Концепция развития системы ранней помощи

- *Дети целевой группы* - дети раннего возраста (от рождения до 3 лет) имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска.
- *Дети группы риска* - дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности и нарушений психического здоровья.

# Ранняя помощь – показатели нуждаемости ребенка в РП для здравоохранения

- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет относится к категории **детей с ограниченными возможностями здоровья**
- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет имеет статус **«инвалид с детства»**
- У ребенка в возрасте от рождения до трех лет выявлено **генетическое или хромосомное заболевание,**
- У ребенка в возрасте от рождения до трех лет выявлено **заболевание, приводящее к основным видам стойких расстройств функций организма, ограничивающих возможности развития и участия**
- У ребенка от рождения до трех лет выявлено **нарушение функций организма, ограничивающее возможности развития и участия ребенка**
- Ребенок в возрасте от рождения до трех лет **воспитывается в семье, находящейся в социально опасном положении**

# Процесс «ранней помощи» - стандартная технология социальной работы «управление случаем» (case management)



### **Главный фактор для включения ребенка в РП:**

*ребенок в возрасте от рождения до трех лет имеет **ограничения жизнедеятельности**, проявляющиеся трудностями в функционировании от умеренно до абсолютно выраженных в одной или нескольких областях жизнедеятельности*

d1	Обучение (научение) и применение знаний
d2	Общие задачи и требования
d3	Коммуникация
d4	Мобильность
d5	Забота о себе
d6	Бытовая жизнь
d7	Межличностное взаимодействие
d8	Основные жизненные сферы (игра)
d9	Жизнь в сообществах

# Концепция развития системы ранней помощи

*Индивидуальная программа ранней помощи - документ, определяющий объем и содержание предоставляемых услуг конкретному ребенку и семье. Оформляется специалистами Службы ранней помощи в соответствии с перечнем услуг ранней помощи.*

# Цели индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)

Целями ИПРП являются:

1. Удовлетворение потребности маленького ребенка в максимально возможном развитии у него **функциональных навыков** в следующих областях (по потребности)
  - познавать мир, играть
  - управлять своим поведением
  - общаться
  - перемещаться и использовать руки
  - заботиться о себе, помогать в домашних делах
  - развивать социальное взаимодействие и отношения
  - участвовать в играх, проводить время с другими детьми
  - участвовать в жизни семьи (внутренней и общественной)

*с учетом соматического здоровья, функций и структур организма ребенка.*
2. Развитие личности маленького ребенка, самоуважения, достоинства
3. Развитие у членов семьи способности развивать своего ребенка

# Специалисты – междисциплинарный подход

- познавать мир, играть, проводить время
- участвовать в играх с другими детьми

педагог

- общаться

логопед

- перемещаться и использовать руки

физический терапевт

- развивать социальное взаимодействие и отношения
- управлять своим поведением
- участвовать в жизни семьи (внутренней и общественной)

психолог

- заботиться о себе, помогать в домашних делах

эрготерапевт

- *исследование и учет соматического здоровья, функций и структур организма ребенка при его развитии*

педиатр развития

# Подготовка специалистов для работы в ранней помощи

Высшее образование в области психологии, логопедии, специальной педагогики, педиатрии, социальной работы

Дополнительное профессиональное образование для **базовой подготовки** в области ранней помощи (160 часов)

Дополнительные курсы повышения квалификации по специальным технологиям ранней помощи

Практическая работа под супервизией

# Базовый учебный курс

## «Организационные основы деятельности Службы ранней помощи»

(160 академических часов – от 6 месяцев до 1 календарного года)

### Модуль 1

- Организационные основы ранней помощи (стандарты деятельности, специалисты, критерии нуждаемости, помещения и оборудование, документооборот), раннее выявление, межведомственное взаимодействие

### Модуль 2

- Проведение дифференциальной диагностики и углубленных оценок, междисциплинарная командная работа

### Модуль 3

- Разработка и реализация Индивидуальной программы помощи, функциональный подход, сотрудничество с семьей

### Модуль 4

- Специальные технологии в ранней помощи, программы для детей с РАС, двигательными нарушениями и др. Оценка эффективности помощи.

# Методика преподавания курса - специфика

**Междисциплинарная команда** Службы ранней помощи должна быть сформирована до начала обучения и обучаться должна вся команда одновременно

Одновременно с обучением, команда должна начать заниматься **реальной практической деятельностью**, обучение должно чередоваться с оказанием помощи семьям и детям

Восприятие и усвоение учебного материала организуется на основе **непрерывности обучения**

Регулярные **супервизии** как практической работы с детьми и семьями, так и соблюдения технологии ранней помощи

Обучение организуется **по месту работы слушателей**, учиться могут до 4-5 команд одновременно, формируется профессиональное сообщество

## По окончании курса специалисты:

- Знают технологию и алгоритмы работы в РП
- Знают организационные стандарты деятельности (целевая группа, специалисты, материально-техническое обеспечение, документооборот)
- Владеют специальными профессиональными компетенциями, направленными на работу с младенцами и детьми раннего возраста, и их ближайшим социальным окружением
- Умеют строить работу с детьми и семьями в соответствии с философией функциональной реабилитации и принципами ранней помощи
- Знают принципы построения командной работы, умеют работать в команде
- Умеют организовывать программу перехода ребенка в ДООУ
- Владеют методами оценки эффективности проведенной работы

# Специализированные курсы

